
Communiqué

2-3478

LE GOUVERNEMENT DU CANADA ET L'ASSEMBLÉE DES PREMIÈRES NATIONS PRÉSENTENT LES MEMBRES DU PANEL NATIONAL SUR L'ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE DES PREMIÈRES NATIONS

OTTAWA (Ontario), le 18 mars 2011 – L'honorable John Duncan, ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien et interlocuteur fédéral auprès des Métis et des Indiens non inscrits, et Shawn A-in-chut Atleo, chef national de l'[Assemblée des Premières Nations](#) (APN), ont présenté aujourd'hui les membres du Panel national sur l'éducation primaire et secondaire des Premières nations.

Les membres du Panel ont la tâche de mener un processus de participation sur l'élaboration d'options, y compris des mesures législatives, visant à améliorer le cadre de gouvernance et les résultats scolaires des élèves et à clarifier la responsabilisation en matière d'éducation primaire et secondaire des Premières nations. Les membres du Panel sont [David Hughes](#), [Caroline Krause](#) et [George Lafond](#). La création du Panel national avait été annoncée initialement en décembre 2010.

« L'éducation primaire et secondaire est la base d'un meilleur avenir. Nous devons travailler ensemble afin de régler les difficultés auxquelles font face les élèves des Premières nations et veiller à ce qu'ils aient accès à une éducation de qualité qui les mènera à la réussite, a déclaré le ministre Duncan. Ce processus de participation est central à la réforme de l'éducation des Premières nations. Les membres choisis sont des candidats de haut niveau possédant de vastes connaissances et une riche expérience. Les recommandations du Panel national vont nous aider à définir la marche à suivre. »

« L'objectif que nous partageons pendant ces travaux est d'entrer en dialogue avec les Premières nations et d'autres intervenants clés pour faire progresser un plan visant à mettre en œuvre des solutions durables qui font de la réussite des enfants des Premières nations la plus grande priorité, a déclaré le chef national Atleo. Nous nous accordons tous pour dire qu'il ne s'agit pas d'une autre étude. Nous avons mené assez de recherches. Le temps est maintenant venu d'aller de l'avant et de prendre des mesures dans le meilleur intérêt de nos élèves. Nous devons régler les questions le plus rapidement possible, notamment grâce à une participation du Comité des chefs de l'APN sur l'éducation et du Panel national tôt dans le processus. »

Au cours des prochains mois, le Panel national rencontrera les dirigeants, les parents, les élèves, les aînés et les enseignants des Premières nations ainsi que les provinces et tous ceux qui souhaitent exprimer leur avis sur la manière d'améliorer le système d'éducation et les résultats scolaires des élèves des Premières nations. Le Panel national fera rapport au ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien et au chef national de l'Assemblée des Premières Nations et formulera des recommandations.

Avec l'aide du gouvernement du Canada et de l'Assemblée des Premières Nations, le Panel fixera les derniers détails du processus de participation. Un complément d'information sur ce processus sera annoncé au cours des prochaines semaines.

- 30 -

Document d'information – Mandat du Panel national
Notices biographiques des membres du Panel national

Renseignements :

Cabinet du ministre Michele-Jamali Paquette Attachée de presse Cabinet de l'honorable John Duncan 819-997-0002	Relations avec les médias Affaires indiennes et du Nord Canada 819-953-1160
Assemblée des Premières Nations Jenna Young Agente de communications 613-241-6789, poste 401 Alain Garon Agent de communications bilingue 613-241-6789, poste 382	

Document d'information

RÉFORME DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE MANDAT DU PANEL NATIONAL

Le Panel national, nommé par le ministre en collaboration avec le chef national de l'Assemblée des Premières Nations, sera chargé de diriger un processus de participation sur l'éducation primaire et secondaire des élèves des Premières nations dans les réserves. Le processus de participation se déroulera d'avril à juillet 2011.

Cette initiative importante fait suite à l'engagement pris par le gouvernement du Canada dans le cadre du budget de 2010 de travailler avec les Premières nations et d'autres partenaires à renforcer et à améliorer l'éducation des Premières nations. Des options seront élaborées visant des changements concrets et positifs pour les élèves des Premières nations, dont la possibilité de nouvelles mesures législatives devant améliorer le cadre de gouvernance et clarifier la responsabilisation en matière d'éducation primaire et secondaire des Premières nations.

Le processus de participation fait partie intégrante de la réforme de l'éducation primaire et secondaire des élèves des Premières nations dans les réserves.

Le Panel national est constitué de personnes respectées et compétentes qui, individuellement, apporteront un point de vue éclairé aux discussions. Les membres Panel ont été choisis en fonction de leur connaissance du domaine de l'éducation, d'un intérêt manifeste pour les questions autochtones, d'une approche novatrice et de leur capacité d'être objectif et axé sur la recherche de solutions.

Le Panel national dirigera une table ronde nationale et huit séances régionales avec des participants choisis, partout au pays. Il offrira aussi aux parties intéressées diverses possibilités de participer à la discussion, notamment un site Web permettant aux personnes et aux organisations de discuter et de participer en ligne.

Le Panel national présentera deux rapports : un rapport d'étape à mi-parcours du processus de participation et un rapport final, avec des recommandations, au milieu de 2011. Ces rapports seront présentés au ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien et au chef national de l'Assemblée des Premières Nations.

Les derniers détails sur le processus de participation seront connus bientôt.

Notice biographique

David Hughes (président)

David Hughes est président et chef de la direction de Passeport pour ma réussite Canada, organisme national à but non lucratif qui est parvenu à réduire le taux de décrochage scolaire au secondaire et à accroître l'accès à l'éducation postsecondaire pour les jeunes défavorisés du Canada.

M. Hughes a assumé des rôles de direction dans des organisations au service des enfants, des jeunes et des familles les plus vulnérables au Canada et à l'étranger depuis plus de 25 ans. Il a notamment occupé, pendant 10 ans, un poste de direction à SOS Villages d'enfants, organisme d'aide aux enfants orphelins et abandonnés d'Afrique, d'Asie, d'Amérique du Nord, et des Nations Unies.

M. Hughes a une vaste expérience de la direction d'initiatives de consultation salutaires pour tous. Il a démontré concrètement qu'il est axé sur les résultats, de même que sur l'augmentation du rendement, de la responsabilisation et de la durabilité des organisations au Canada et à l'étranger. David Hughes a fourni des avis stratégiques à des organismes à but non lucratif dans les domaines suivants : développement du leadership, mesure du rendement, restructuration organisationnelle, gestion du changement, gouvernance et formation de partenariats entre sociétés.

M. Hughes siège aussi à plusieurs conseils d'administration bien en vue, y compris la Zerofootprint Foundation et la Fondation canadienne des cellules souches. Il détient un diplôme en économie de l'Université de Western Ontario et un diplôme d'études supérieures de la London School of Economics en politique sociale, en administration publique et en gestion d'organisations sans but lucratif.

Notice biographique

George Lafond

George Lafond, de la Nation crie du lac Muskeg, en Saskatchewan, est un conseiller expérimenté en développement des entreprises et en développement social, reconnu pour la direction d'activités stratégiques nécessitant la participation des Premières nations. Il a œuvré avec succès auprès de bandes des Premières nations, de gouvernements nationaux, régionaux et locaux, d'universités, de sociétés, d'associations d'affaires et d'organisations. Il travaille actuellement à un projet spécial avec l'Université de la Saskatchewan.

De 1995 à 2002, M. Lafond a été vice-chef et chef du Conseil tribal de Saskatoon, où il a favorisé l'inclusion et la création de possibilités pour les Autochtones.

Au milieu des années 1980 et au début des années 1990, il a été adjoint spécial du ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien; en cette capacité, il a fourni des conseils sur une gamme de sujets, y compris la création de la Commission royale sur les peuples autochtones et son mandat, les nouvelles stratégies de renforcement de la gouvernance des Premières nations et l'établissement de la première réserve urbaine au Canada. En 1991, dans le cadre de la Commission Spicer sur l'unité canadienne, M. Lafond a géré les consultations provinciales à Regina, en Saskatchewan. On considère que la consultation dans cette région a été l'une des mieux gérées au pays, en partie grâce à un processus de consultation communautaire approfondi.

M. Lafond a été un ardent partisan de la formation de partenariats communautaires entre les secteurs et les groupes visant des objectifs communs. Ces partenariats comprennent la formation de coalitions entre Métis, non-Autochtones et représentants communautaires, qui ont mené à des réussites telles que le Parc du patrimoine Wanuskewin, les droits fonciers issus des traités, le White Buffalo Youth Lodge au centre-ville de Saskatoon et d'autres partenariats durables axés sur le changement, comme le premier centre urbain pour jeunes Autochtones au Canada.

M. Lafond détient un baccalauréat en éducation de l'Université de la Saskatchewan.

Notice biographique

Caroline Krause

Caroline Krause est une éducatrice autochtone reconnue à l'échelle nationale et dont les domaines de compétence regroupent l'enseignement de la langue seconde, la diversité, la justice sociale et l'éducation des Autochtones. Elle détient un baccalauréat de l'Université de la Caroline du Nord ainsi qu'une maîtrise de l'Université de la Colombie-Britannique et possède une expérience de 38 ans dans différentes fonctions dans le domaine de l'éducation.

M^{me} Krause a travaillé au Conseil scolaire de Vancouver, d'abord comme enseignante aux niveaux primaire et secondaire, puis comme administratrice dans les trois écoles du centre-ville. Avec l'aide financière de partenaires d'affaires, elle a largement contribué à transformer une école en difficulté, située dans l'un des quartiers les plus défavorisés et dont la moitié des élèves étaient Autochtones, et à en faire un exemple de réussite scolaire.

De 2005 à 2010, M^{me} Krause a été professeure associée à la Faculté de l'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique. Elle a enseigné un certain nombre de cours et a supervisé le programme des cohortes sur la diversité, lequel offrait aux élèves-maîtres l'occasion de se pencher sur des questions importantes en matière de justice sociale, notamment l'amélioration des résultats scolaires chez les élèves autochtones.

M^{me} Krause a récemment participé à un projet de recherche national canadien. Des chercheurs et des membres en vue de collectivités autochtones de tout le pays ont étudié des questions concernant les Autochtones vivant à l'extérieur des réserves et dont les résultats ont été publiés dans l'Étude sur les Autochtones en milieu urbain 2010 de l'Environics Institute of Canada.

M^{me} Krause a aussi pris part à plusieurs comités, notamment le comité consultatif sur l'éducation autochtone du conseil scolaire de Vancouver, le comité directeur sur l'Entente d'amélioration des résultats des Autochtones du conseil scolaire de Vancouver, le comité des possibilités pour les Autochtones du Vancouver Board of Trade et le comité de sélection du programme parascolaire de la Banque Royale.