

Projecteur sur la  
Recherche

# **Développement des Compétences**

MARS 2022

**Passeport**  
pour ma réussite

### **À propos de Passeport pour ma réussite Canada**

Passeport pour ma réussite est un organisme de bienfaisance national qui cherche à briser le cycle de la pauvreté grâce au pouvoir de l'éducation. L'organisme offre un programme primé qui combine de nombreuses mesures de soutien (financier, social et support personnel) et qui a fait ses preuves : il favorise le développement positif des élèves vivant dans des communautés défavorisées en répondant à leurs besoins pendant les plus importantes années du secondaire.

En étroite collaboration avec des organismes, des écoles et des bénévoles locaux, le personnel du programme Passeport repère les principaux obstacles des jeunes et élabore un plan personnalisé pour les aider à atteindre leurs objectifs. Grâce à ce soutien, les personnes diplômées Passeport sont nombreuses à poursuivre une formation ou des études postsecondaires, alors que d'autres décrochent des stages, des formations professionnelles ou des emplois valorisants.

### **Suggested citation:**

Passeport pour ma réussite Canada. (2022). Développement des compétences : Coup de projecteur sur la recherche. Toronto.

(c) Passeport pour ma réussite Canada, 2022  
<https://www.passeportpourmareussite.ca>

## **Les résumés de recherche Passeport pour ma réussite explorent des aspects précis du développement positif des jeunes en présentant des connaissances actuelles et factuelles sous forme de résumés rédigés en langage clair.**

### **Public visé**

Les résumés de recherche sont conçus pour les professionnelles et professionnels qui contribuent directement au bien-être et au développement des jeunes. Cela inclut celles et ceux qui travaillent directement auprès des jeunes, comme les mentores et mentors, le corps enseignant, les travailleuses et travailleurs auprès des enfants et des jeunes, le personnel de première ligne des programmes jeunesse, et les travailleuses et travailleurs sociaux, ainsi que les personnes qui travaillent indirectement avec ou pour les jeunes, c'est-à-dire les gestionnaires de programme de mentorat pour les jeunes, les chercheuses et chercheurs et les responsables de l'élaboration des politiques. Ces résumés peuvent aussi être utiles aux parents et aux adultes non parents, comme les tantes, les oncles, les voisines et voisins, les leaders communautaires et les autres mentores et mentors informels.

### **Méthodologie**

Le présent résumé de recherche se base sur l'analyse d'articles pertinents évalués par les pairs, tirés d'ERIC, de PSYCInfo et de Google Scholar. Nous nous sommes intéressés à des études publiées au cours des dix dernières années, mais nous avons également examiné des publications fondamentales antérieures et de la littérature grise. Les principaux termes de recherche utilisés sont les suivants : savoir-être, compétence, autorégulation, développement, compétences .

Cette recherche se concentrait sur les jeunes issus de milieux à risque et défavorisés. Les renseignements recueillis ont donc été présentés de manière à tenir compte de cette population. Elle est particulièrement pertinente pour les jeunes du niveau secondaire, soit d'environ 13 à 18 ans.

# Compétences

Favoriser la réussite des jeunes au 21e siècle ne se limite pas à leurs études. L'acquisition de diverses habiletés et attitudes leur permettra d'exécuter des tâches complexes et de travailler avec les autres.

## QUE

### De quelles compétences parle-t-on?

- On parle généralement de compétences générales, de fonctions non cognitives, de compétences sociales et émotionnelles, de compétences professionnelles, etc
- Les compétences sont des modèles de pensées, de sentiments et de comportements, qui se manifestent sous forme d'attitudes et de traits de personnalité (p. ex. mentalité de croissance, autorégulation, agentivité, auto-efficacité)<sup>1</sup>.
- La réussite individuelle dépend beaucoup des compétences. Par exemple, les jeunes qui croient que leurs capacités intellectuelles sont prédéterminées sont moins susceptibles de relever des défis et de faire des efforts, surtout face à l'adversité<sup>2</sup>.
- Les membres de la société qui sont flexibles, ingénieux et attentifs à ceux qui les entourent « deviennent la marque distinctive d'une société qui fonctionne bien », notamment pour atteindre des objectifs de développement durable et participer à la vie des institutions démocratiques<sup>3,4</sup>.
- L'objectif de développement durable en éducation (ODD 4) exige que les pays soutiennent les jeunes au moyen de systèmes d'éducation qui répondent aux besoins d'apprentissage, conformément à la cible mondiale 4.7 « faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable [...] »<sup>5,6</sup>.

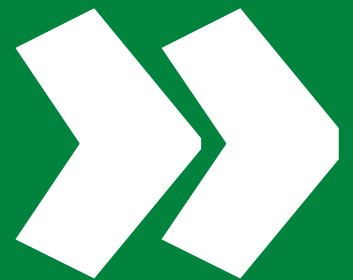
## COMMENT

### Comment les compétences se développent-elles à l'adolescence?

- L'adolescence est une période de changement radical : les jeunes assument davantage de responsabilités et les dynamiques avec leurs parents et leurs pairs évoluent rapidement. Il s'agit d'une phase cruciale pour le développement de leurs compétences cognitives, sociales et émotionnelles<sup>7</sup>.
- Les habiletés et les compétences sociales et émotionnelles ne sont pas innées. Elles se développent tout au long de la vie et sont façonnées au gré des expériences de vie<sup>8</sup>. Toutefois, les occasions et les expériences auxquelles les jeunes sont exposés peuvent varier considérablement en fonction de leur statut socioéconomique<sup>9</sup>.
- Comme les compétences sont plus évolutives au cours de la petite enfance et à l'adolescence, leur développement précoce permet aux jeunes de perfectionner et d'améliorer leurs compétences à mesure qu'ils se préparent aux études postsecondaires et au marché du travail, leur donnant ainsi une longueur d'avance<sup>10,11</sup>.
- Les programmes destinés aux jeunes les aident à acquérir des compétences, peu importe leur milieu socioéconomique, leur race ou origine ethnique<sup>12,13</sup> en leur offrant des occasions d'apprendre et d'interagir avec des adultes bienveillants qui encouragent la réflexion<sup>14,15,16</sup>.

**« Les élèves qui développent un sentiment d'appartenance et qui ont un objectif précis, qui sont capables de travailler avec leurs camarades de classe et leurs pairs à la résolution d'un problème, de planifier et de fixer des objectifs, et qui sont en mesure persévérer malgré les difficultés – en plus de savoir lire, écrire et compter et de connaître quelques concepts et idées scientifiques – sont plus susceptibles saisir les occasions qui s'offrent à eux et d'atteindre leur plein potentiel.**

(Jones & Kahn, 2017, p.4.)



## Alors?

- Les compétences permettent d'obtenir de meilleurs résultats à court et à long terme sur le plan du développement, par exemple un comportement prosocial, la réussite scolaire, une atténuation de la détresse émotionnelle, une alimentation saine et une réduction de la consommation de drogues et d'alcool<sup>17,18,19,20</sup>.
- En aidant les jeunes à exercer leur esprit critique et à résoudre des problèmes, les compétences les préparent à s'engager de façon significative dans leur communauté et leur société civile, à mener une vie enrichissante, à atteindre leurs objectifs personnels et à exercer une influence sur le monde qui les entoure<sup>21</sup>.
- Les compétences en disent davantage sur la réussite que des résultats normalisés ou les fonctions cognitives<sup>22,23</sup>.
- Les études démontrent que la maîtrise de soi, la stabilité émotionnelle, la persévérance et la motivation sont des indicateurs plus fiables des résultats à long terme, au même titre que la fréquentation d'un établissement postsecondaire, les gains financiers et l'épargne-retraite<sup>24</sup>.
- On a constaté que des compétences telles que l'auto-efficacité étaient de meilleurs indicateurs du revenu à l'âge de 25 ans que les compétences cognitives<sup>25</sup>.



## **Pourquoi leur acquisition est-elle particulièrement importante pour les jeunes issus de milieux défavorisés?**

- Les élèves issus de milieux nantis manifestent généralement des compétences plus avancées que leurs camarades issus de milieux socioéconomiques inférieurs<sup>26</sup>. Cela s'expliquerait par les écarts de possibilités d'activités parascolaires et par le fait que les élèves dont le statut socioéconomique est inférieur ont plus de défis à relever et accès à moins de ressources<sup>27</sup>.
- Une étude de l'OCDE (2021) a démontré que le développement des compétences s'amenuise au début de l'adolescence. Le développement des compétences durant les études secondaires est donc crucial en raison des effets positifs sur le niveau de scolarité et les résultats sociaux lorsque les jeunes commencent à planifier leur avenir<sup>28,29,30</sup>.
- Les compétences qui permettent aux jeunes de cheminer vers le marché du travail sont encore plus importantes pour celles et ceux qui sont issus de milieux défavorisés. Investir dans le développement des compétence permet de réduire la pauvreté et d'améliorer les perspectives sur le marché du travail tout comme les résultats sociaux<sup>31,32,33</sup>.
- Il a été démontré que les compétences contribuent à une meilleure santé mentale<sup>34</sup> et protègent contre la détresse émotionnelle<sup>35</sup>. Cette donnée est importante pour les jeunes issus de milieux socioéconomiques inférieurs qui estiment en moyenne leur vie moins satisfaisante que leurs pairs plus favorisés sur le plan socioéconomique<sup>36</sup>.

## **Passeport pour ma réussite change la donne**

- Passeport répond aux besoins de développement de l'ensemble de la personne, à travers des activités et ateliers qui permettent les interactions personnelles ou de groupe. Les études démontrent que la participation à ce type de programmes va de pair avec une attitude plus positive à l'égard de l'école, des aspirations plus grandes, une amélioration des notes, une baisse du taux de décrochage et le développement des compétences<sup>37</sup>.
- Fondé sur les principes du développement positif, Passeport favorise le développement des compétences en offrant des expériences et des activités structurées qui permettent aux jeunes de prendre des initiatives, de se remettre en question et d'acquérir de nouvelles habiletés et attitudes<sup>38,39</sup>.
- Les activités sont appuyées par des relations de développement avec des adultes bienveillants. Ces relations contribuent au développement des compétences en créant l'occasion de tisser des liens, en offrant un accompagnement personnalisé et en favorisant l'autoréflexion<sup>40</sup>.
- Des études indiquent que les élèves issus de milieux socioéconomiques inférieurs ont un lien plus fragile avec le milieu scolaire; ils éprouvent un sentiment d'appartenance plus faible et des relations moins positives avec les enseignants que les élèves issus de milieux nantis<sup>41</sup>. Passeport offre aux jeunes un endroit sécuritaire où créer un lien social et développer un sentiment d'appartenance et des relations positives – conditions nécessaires à leur croissance personnelle et au développement de leurs compétences.

## Références

- <sup>1</sup> UNESCO. (2021). Social and emotional learning (SEL) in and through education: Taking stock for improved implementation. [Concept Note]
- <sup>2</sup> Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. P. (2016). Advancing the science and practice of social and emotional learning: Looking back and moving forward. *Review of Research in Education*, 40(1), 644-681. <https://doi.org/10.3102/0091732X16673595>
- <sup>3</sup> Ibid
- <sup>4</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the Survey of social and emotional skills. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>5</sup> Ibid
- <sup>6</sup> UNESCO. (2021). Social and emotional learning (SEL) in and through education: Taking stock for improved implementation. [Concept Note]
- <sup>7</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the Survey of social and emotional skills. *OECD Publishing*, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>8</sup> Ibid
- <sup>9</sup> Nagaoka, J., Harrington, C., Ehrlich, S., Heath, R.D., Johnson, D.W., Dickson, S., Turner, A., Mayo, A., Hayes, K. (2015). Foundations for young adult success: A developmental framework. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.
- <sup>10</sup> Heckman, J.J. & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. Discussion Paper series, *Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit*, No. 6580. Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:101:1-201301214376>
- <sup>11</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the Survey of social and emotional skills. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>10</sup> Jones, S. M., Kahn, J., & Council of Distinguished Scientists. (2017). The Evidence case for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. The Aspen Institute's National Commission on Social, Emotional, and Academic Development.
- <sup>13</sup> Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. P. (2016). Advancing the science and practice of social and emotional learning: Looking back and moving forward. *Review of Research in Education*, 40(1), 644-681. <https://doi.org/10.3102/0091732X16673595>

- <sup>14</sup> Nagaoka, J., Harrington, C., Ehrlich, S., Heath, R.D., Johnson, D.W., Dickson, S., Turner, A., Mayo, A., Hayes, K. (2015). Foundations for young adult success: A developmental framework. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.
- <sup>15</sup> Hall, G., Yohalem, N., Tolman, J., & Wilson, A. (2003). How afterschool programs can most effectively promote positive youth development as a support to academic achievement. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time.
- <sup>16</sup> Durlak, J. A., & Weissberg, R.P. (2007). The Impact of after-school programs that promote personal and social skills. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- <sup>17</sup> Taylor, R.D., Oberle, E., Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- <sup>18</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the Survey of social and emotional skills. *OECD Publishing*, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>19</sup> Jones, S. M., Kahn, J., & Council of Distinguished Scientists. (2017). The Evidence case for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. The Aspen Institute's National Commission on Social, Emotional, and Academic Development.
- <sup>20</sup> Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. P. (2016). Advancing the science and practice of social and emotional learning: Looking back and moving forward. *Review of Research in Education*, 40(1), 644-681. <https://doi.org/10.3102/0091732X16>
- <sup>21</sup> Nagaoka, J., Harrington, C., Ehrlich, S., Heath, R.D., Johnson, D.W., Dickson, S., Turner, A., Mayo, A., Hayes, K. (2015). Foundations for young adult success: A developmental framework. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.
- <sup>22</sup> Taylor, R.D., Oberle, E., Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- <sup>23</sup> Heckman, J.J. & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. Discussion Paper series, *Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit*, No. 6580. Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:101:1-201301214376>

- <sup>24</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional Skills, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>25</sup> Ibid
- <sup>26</sup> Ibid
- <sup>27</sup> Ibid
- <sup>28</sup> Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A Meta-Analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- <sup>29</sup> Heckman, J. J. & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. Discussion Paper series, Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit, No. 6580. Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:101:1-201301214376>
- <sup>30</sup> Zaff, J. F., Aasland, K., McDermott, E., Carvalho, A., Joseph, P., & Puffall Jones, E. (2016). Exploring positive youth development among young people who leave school without graduating high school: A Focus on social and emotional competencies. *Qualitative Psychology*, 3(1), 26–45. <https://doi.org/10.1037/qup0000044>
- <sup>31</sup> Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.) (2012). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. National Research Council of the National Academies. Washington DC: The National Academies Press.
- <sup>32</sup> OECD. (2015). Skills for social progress: The power of social and emotional skills, OECD Skills Study, OECD Publishing, Paris. Retrieved from: [https://read.oecd-library.org/education/skills-for-social-progress\\_9789264226159-en#page1](https://read.oecd-library.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1)
- <sup>33</sup> Cullinane, C. & Montacute, R. (2017). Life lessons: Improving essential life skills for young people. The Sutton Trust. Retrieved from: [https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Life-Lessons-Report\\_FINAL.pdf](https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Life-Lessons-Report_FINAL.pdf)
- <sup>34</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional Skills, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- <sup>35</sup> Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A Meta-Analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>

<sup>36</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional Skills, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.

<sup>37</sup> Hall, G., Yohalem, N., Tolman, J., & Wilson, A. (2003). How afterschool programs can most effectively promote positive youth development as a support to academic achievement. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time.

<sup>38</sup> Ibid

<sup>39</sup> Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). The Impact of After-School Programs That Promote Personal and Social Skills. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

<sup>40</sup> Nagaoka, J., Farrington, C., Ehrlich, S., Heath, R.D., Johnson, D.W., Dickson, S., Turner, A., Mayo, A., Hayes, K. (2015). Foundations for young adult success: A developmental framework. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.



<sup>41</sup> OECD. (2021). Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional Skills, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.

# Passeport

pour ma réussite

**439 University Avenue, 16<sup>th</sup> Floor**  
**Toronto, ON M5G 1Y8**  
**T 416 646 0123**  
**Toll Free 877 516 0123**  
**F 416 646 0122**

**Numéro d'enregistrement d'organisme de  
bienfaisance: 861908499 RR0001**

-  [twitter.com/PathwaysCanada](https://twitter.com/PathwaysCanada)
-  [facebook.com/PathwaysToEducationCanada](https://facebook.com/PathwaysToEducationCanada)
-  [instagram.com/PathwaysCanada](https://instagram.com/PathwaysCanada)
-  [flickr.com/PathwaysToEducation](https://flickr.com/PathwaysToEducation)
-  [youtube.com/GraduationNation](https://youtube.com/GraduationNation)